Piano UDA EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/26

CLASSI PRIME
MODULO: "SALUTE E BENESSERE A SCUOLA E IN FAMIGLIA"

U.D.A.	Conoscenze	Abilità	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze Focus	Periodo e monte ore
UDA 1 **IL MONDO DELLE REGOLE**	● Rispetto delle Regole in famiglia e con gli amici ● Rispetto delle regole a scuola : Comportamento in classe Regolamenti scolastici, Organi collegiali, ● Rispetto delle Regole e sanzioni	● Riconoscere la necessità di un regolamento nella realtà ● Riconoscere le funzioni degli organismi come tutela dei diritti ● Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio	● Competenze sociali e civiche ● Comunicare in madre lingua ● Imparare ad imparare	● Avere cura e rispetto di sé, dell'ambiente e degli altri ● Riconoscersi come persona, studente e cittadino ● Orientare le proprie scelte in modo consapevole	I Quadrimestre 16 ore
UDA 2 **IL MONDO DELLA AFFETTIVITA'**	● Bullismo e cyberbullismo, ● I legami familiari, la solidarietà, ● La parità di genere ● Rispetto delle diversità	● Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona ● Individuare, rispettare e valorizzare le diverse identità ● Comprender e che esistono violazioni dei diritti umani	● Competenze sociali e civiche ● Comunicare in madre lingua ● Collaborare e partecipare	● Saper accettare le differenze ● Saper confrontarsi con gli altri ● Avere attenzione per azioni di solidarietà e volontariato ● Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune	II Quadrimestre 17 ore

CLASSI SECONDE
MODULO **"SALUTE E BENESSERE A SCUOLA E NEL TERRITORIO"**

U.D.A.	Conoscenze	Abilità	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Competenze Focus	Periodo e monte ore
UDA 1 **: DIRITTO ALLA SALUTE E STILI DI VITA**	● Diritto alla salute, dipendenze da alcool , droga, fumo, ● Ludopatia, ● Trappole del web, dipendenza digitale	● Saper distinguere diritti di I, II, III generazione ● Saper comprendere perché la salute è considerata diritto fondamentale ● Saper ricercare informazioni	● Imparare ad imparare ● Progettare e comunicare ● Collaborare e partecipare con gli altri ● Agire in modo autonomo e responsabile	● Riconoscere il diritto alla salute come principio costituzionale e valore umano e sociale ● Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana che aiutino ad individuare sia comportamenti corretti e a rischio per la salute umana	I° Quadrimestre 16 ore

		sull'effettiva tutela della salute nel proprio territorio ● Saper individuare che il benessere psicofisico è strumento per migliorare la qualità della vita ● Sapere quali sono i danni sulla salute determinati da forme di devianza sociale e comportamenti a rischio ● Saper individuare misure di prevenzione per la tutela della persona	● Risolvere problemi	● Adottare stili di vita salutari con la consapevolezza che il rispetto per la salute e la vita umana si costruisce formando una cultura per le regole	
	● Attività fisica, ● Corretta alimentazione, ● Diete sostenibili, ● Prevenzione ● Disturbi alimentari	● Saper ricercare i vari comportamenti da svolgere per una idonea attività fisica ● Saper classificare le varie attività fisiche ● Saper identificare e distinguere le modalità di corretta alimentazione ● Saper distinguere le diete sostenibili ● Saper ricercare e individuare forme di prevenzione che minacciano la salute del corpo umano	● Imparare ad imparare ● Progettare e comunicare ● Collaborare e partecipare con gli altri ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi	● Individuare la propria esperienza personale in un sistema di regole per un buon stile di vita incentrati sull'attività fisica e su un'alimentazione equilibrata ● Utilizzare tecniche e procedure di calcolo per l'elaborazione di un programma dietetico personalizzato che rispetti il ben-essere della persona	
UDA 2**: SALUTE E BENESSERE GLOBALE**	● Alimentazione sostenibile: cibo e salute, ● Produzione e consumo sostenibile ● Lotta allo spreco alimentare	● Saper individuare le regole di una corretta alimentazione ● Saper ricercare e classificare le caratteristiche di un alimento, tenendo conto delle condizioni di igiene e sicurezza alimentare ● Saper identificare il fenomeno dello spreco alimentare	● Imparare ad imparare ● Progettare e comunicare ● Collaborare e partecipare con gli altri ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi	● Valorizzare e promuovere le abitudini e le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando sempre regole di una sana e corretta alimentazione ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo con la finalità di distribuire in modo sostenibile le risorse alimentari a livello globale	II Quadrimestre 17 ore

		nella catena di produzione e consumo di cibo			

CLASSI TERZE **MODULO "CITTADINANZA E LAVORO'"**					
U.D.A.	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze chiave per l'apprendimento permanente**	**Competenze Focus**	**Periodo e monte ore**
UDA 1 : **LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**	● ·Conoscere l'art. 4 della Costituzione ● ·Excursus storico sul concetto di lavoro ● ·Il lavoro inteso come dovere sociale ● ·Legalità del lavoro ● ·Sicurezza sui luoghi di lavoro	● ·Riconoscere le linee essenziali della storia del lavoro ● ·Comprendere la funzione sociale del lavoro ● ·Acquisire consapevolezza della dignità del lavoro ● ·Comprendere la necessità della sicurezza sui luoghi di lavoro	● Competenze sociali e civiche ● Competenza digitale	● È consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale	I Quadrimestre 16 ore
UDA 2 : **IMPRENDITORIALITA' E FINANZA**	- L'innovazione e l'industrializzazione equa, responsabile e sostenibile - Assumere decisioni economiche consapevoli e responsabili, valutando l'equilibrio tra entrate e uscite e pianificando obiettivi a lungo termine. - Sistemi di pagamento digitali; il	- Comprendere il concetto di qualità della vita - Cogliere l'importanza di un'attività imprenditoriale responsabile e sostenibile - Identificare e calcolare i potenziali rischi e rendimenti di un investimento o di un'idea imprenditoriale. Conoscere i	● Spirito di iniziativa e imprenditorialità ● Imparare a imparare	● Agisce in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	II Quadrimestre 17 ore

	Fintech e l'intelligenza artificiale applicata ai servizi finanziari.	diversi sistemi di pagamento			

CLASSI QUARTE **MODULO "SVILUPPO SOSTENIBILE"**					
U.D.A.	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze chiave per l'apprendimento permanente**	**Competenze Focus**	**Periodo e monte ore**
UDA 1**:** **AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE**	- Costituzione e la Salvaguardia dell'Ambiente ● ·Città e comunità sostenibili ● ·Consumo e produzioni responsabili attraverso la Green Economy e l'Economia circolare ● ·La fame e la povertà nel mondo ● ·Inquinamento e riscaldamento globale: Protocollo di Kyoto, ● ·Le fonti energetiche rinnovabili ● ·Smaltimento dei rifiuti urbani, raccolta differenziata e compostaggio di comunità ● ·Mobilità sostenibile	● Saper cogliere l'importanza della salvaguardia dell'Ambiente ● Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura	● Competenze sociali e civiche ● Imparare ad imparare ● Agire in modo autonomo e responsabile	● Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla terra ● Adottare modi di vita ecologicamente sostenibili ● · Essere consapevoli del carattere finito delle risorse e della ineguaglianza dell'accesso ad esse ● · Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio ●	I Quadrimestre 16 ore

	●				
	● Inquinamento e riscaldamento globale: protocollo di Kioto, ● Le fonti energetiche rinnovabili, ● Smaltimento dei rifiuti urbani e raccolta differenziata, ● Mobilità sostenibile	● Distinguere i vari tipi di inquinamento e le politiche adottate dai vari Stati ● Impegnarsi attivamente nella raccolta differenziata e nella mobilità sostenibile	● Competenze sociali e civiche ● Imparare ad imparare ● Agire in modo autonomo e responsabile	● Essere consapevoli del carattere finito delle risorse e della ineguaglianza dell'accesso ad esse ● Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio	
UDA 2**:** **TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E CULTURALE**	● Identità culturale, ● Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni con particolare riferimento al territorio locale ● Eccellenze agro-alimentari del territorio. ● Turismo sostenibile e sviluppo economico del territorio	● Individuare, rispettare e promuovere le diverse identità ● Apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e culturale ● Valorizzare la campagna salentina, con particolare riferimento agli uliveti e ai vigneti ● Individuare temi e problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale	● Competenze sociali e civiche ● Imparare ad imparare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Consapevolezza ed espressione culturale	● Rispettare il valore dell'ambiente artistico e culturale ● Riconoscere e valorizzare le eccellenze del territorio	II Quadrimestre 17 ore

CLASSI QUINTE **MODULO: "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**					
U.D.A.	**Conoscenze**	**Abilità**	**Competenze chiave per l'apprendimento permanente**	**Competenze Focus**	**Periodo e monte ore**

UDA 1**: STATO E COSTITUZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLO STATO**	● Concetto di stato dell'Ambiente, ● la nascita della Costituzione italiana: struttura e caratteri della Costituzione ● Principi fondamentali della Costituzione	● Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle questioni di oggi ● Analizzare i principi e gli strumenti che lo stato adotta per assicurare a tutti i cittadini le medesime libertà e gli stessi diritti	● Imparare ad imparare ● Competenze sociali e civiche	● collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	I Quadrimestre 16 ore
	● Organi Costituzionali ● Articolo 48: diritto e dovere di voto	● Individuare gli strumenti di democrazia partecipata	● imparare ad imparare ● collaborare e partecipare	● saper individuare i principi su cui si basa l'attività organizzativa dello stato	
UDA 2**: L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE**	● Nascita, organi, e atti normativi, ● Trattato di Lisbona, ● lo Spazio Schenghen	● interpretare e valutare il significato dell'integrazione europea	● consapevolezza ed espressione culturale ● comunicare nelle lingue straniere	● interpretare le regole per la libera circolazione di persone e cose in ambito comunitario	II Quadrimestre 17 ore
	● il Diritto Internazionale, ONU e altre organizzazioni internazionali	● riconoscere l'importanza e il valore delle Organizzazioni Internazionali	● consapevolezza ed espressione culturale ● comunicare nelle lingue straniere	● saper individuare i principi su cui si basa l'attività organizzativa delle Organizzazioni Internazionali	
	● Flussi migratori: cause, immigrazione in Italia, leggi in materia, ● paura dello straniero: razzismo, i minori in Italia	● agire nei diversi ambiti rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali di genere e di provenienza	● Collaborare e partecipare ● consapevolezza ed espressione culturale	● comunicare, collaborare e partecipare con sistemi territoriali ed individui vicini e lontani nel rispetto delle diversità	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Livello di competenza	NON SUFFICIENTE (5)		DI BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)		AVANZATO (9-10)	
Conoscere i saperi irrinunciabili inerenti ai tre nuclei (costituzione, sostenibilità ambientale, cittadinanza digitale), sviluppati nelle singole discipline e i relativi collegamenti.	Conoscenze frammentarie non consolidate; necessita del continuo ausilio del docente.	Conoscenze lacunose e non sistematiche.	Conoscenze di base corrette, ma non articolate.	Conoscenze consolidate e sufficientemente organizzate.	Conoscenze complete e ben organizzate.	Conoscenze esaurienti, ben organizzate e rielaborate.	Conoscenze, complete, approfondite e ben organizzate.
Conoscenze	□	□	□	□	□	□	□
Rielaborare personalmente e argomentare le tematiche apprese, approfondire principi e temi specifici, dimostrare di avere la capacità di interpretazione e trasversalità, saper cogliere nessi argomentativi diversi nell'esposizione e attraverso modalità di ricerca.	Lo studente mette in atto in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati solo con il costante aiuto dell'insegnante e dei compagni	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto dell'insegnante e dei compagni.	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, talvolta con l'aiuto del docente.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati nei contesti più vicini alla propria esperienza diretta	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e le sa collegare alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati, collegandole ai vari contesti e apportando contributi personali e originali.	Lo studente utilizza in modo autonomo le abilità relative ai temi trattati, le applica a nuovi contesti e individua soluzioni per problemi complessi. Mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e le rapporta a contesti nuovi, concreti, in modo completo e propositivo,

							con contributi originali e personali.
Abilità	□	□	□	□	□	□	□
Mettere in atto quanto imparato, dimostrando d'aver fatto propri i principi costituzionali, adottare comportamenti idonei nell'ambito della classe, del contesto scolastico ed extrascolastico (impegno, partecipazione, volontariato, azione sociale).	Pone in essere in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti aderenti ai principi di convivenza civile.	Non sempre pone in essere comportamenti e atteggiamenti aderenti ai principi di convivenza civile.	Pone in essere generalmente comportamenti e atteggiamenti aderenti ai principi di convivenza civile, dimostrando consapevolezza, necessita dello stimolo del docente per le riflessioni in materia	Pone in essere generalmente comportamenti e atteggiamenti aderenti ai principi di convivenza civile in autonomia, dimostrando consapevolezza attraverso riflessioni personali.	Pone in essere solitamente comportamenti e atteggiamenti aderenti ai principi di convivenza civile nelle attività curriculari ed extracurriculari, dimostrando di averne buona consapevolezza.	Pone in essere regolarmente comportamenti e atteggiamenti aderenti ai principi di convivenza civile nelle attività curriculari ed extracurriculari, dimostrando di averne completa consapevolezza. Dimostra capacità di rielaborazione in contesti noti, partecipa alle discussioni, si assume con scrupolo le proprie responsabilità nel lavoro e verso il gruppo classe.	Pone in essere sempre comportamenti e atteggiamenti aderenti ai principi di convivenza civile nelle attività curriculari ed extracurriculari, dimostrando di averne completa consapevolezza Dimostra capacità di rielaborazione in contesti nuovi, partecipa alle discussioni, con contributi personali e proposte originali. Si assume con scrupolo le proprie responsabilità nel lavoro, verso il gruppo classe e la

							comunità scolastica.
	□	□	□	□	□	□	□

TUTTE LE CLASSI

MODULO "EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE"

Il modello europeo DigComp 2.2, a cui il curricolo digitale fa riferimento, individua cinque macroaree che raggruppano le competenze digitali espresse dalle abilità da esse descritte.

Area di Competenza	Competenze
1. Alfabetizzazione su informazione e dati	1.1 Navigare, Ricercare e Filtrare l'informazione 1.2 Valutare l'informazione 1.3 Archiviare e rintracciare l'informazione
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie 2.2 Condividere informazioni e contenuti 2.3 Partecipare ad iniziative di cittadinanza on line 2.4 Collaborare attraverso canali digitali 2.5 Possedere competenze di Netiquette 2.6 Gestire la propria identità on line
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti 3.2 Integrare e rielaborare contenuti 3.3 Conoscere la normativa su licenze e copyright 3.4 Competenze di programmazione
4. Sicurezza	4.1 Proteggere i devices 4.2 Proteggere i dati personali 4.3 Proteggere la propria salute 4.4 Proteggere l'ambiente
5. Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Identificare bisogni e risposte tecnologiche 5.3 Usare la tecnologia in modo creativo e innovativo 5.4 Identificare gaps[3] nelle competenze digitali

È importante notare come alcune delle competenze digitali rientrino anche in una più ampia ottica di competenze civiche e vadano dunque ad essere inquadrate e approfondite all'interno del curricolo di Educazione Civica dell'istituto.

Obiettivi

Di seguito sono indicati gli obiettivi di apprendimento che ci si attende dallo studente al termine di ogni

anno scolastico, con l'indicazione tra parentesi delle competenze correlate a ognuno.

Obiettivi attesi al termine del primo anno

Durante il primo anno lo studente deve acquisire le conoscenze di base necessarie per interagire in ambito scolastico e usare consapevolmente i propri dispositivi. Ci si aspetta inoltre una conoscenza almeno basilare dei dispositivi digitali e della navigazione consapevole sul web.

- Conoscere le procedure tecniche di base per avviare una ricerca sul web
- Navigare in rete senza perdere di vista l'oggetto della propria ricerca

- Creare account e profili personali su diverse piattaforme
- Gestire in modo appropriato l'account istituzionale e la casella e-mail forniti dalla scuola
- Consultare regolarmente il registro elettronico
- Installare e rimuovere applicativi dal proprio dispositivo
- Utilizzare un software antivirus
- Riconoscere violazioni della privacy, segnalandoli a un adulto di riferimento
- Riconoscere utilizzi impropri della rete, segnalandoli a un adulto di riferimento
- Saper chiedere aiuto a un compagno o all'insegnante in caso di difficoltà operative

Obiettivi attesi al termine del secondo anno

Nel corso del secondo anno lo studente deve acquisire la capacità di reperire materiale in rete (attraverso la ricerca sul web o piattaforme di condivisione), archiviarlo ordinatamente sul proprio dispositivo e utilizzarlo per produrre semplici testi. Viene richiesta inoltre una maggiore consapevolezza sui rischi derivanti dall'uso di applicazioni sconosciute o dall'utilizzo improprio della rete.

- Individuare parole chiave e criteri per la ricerca e la selezione di informazioni relative a uno specifico tema
- Riconoscere i temi fondamentali di un documento
- Scomporre un documento multimediale nelle sue componenti fondamentali
- Salvare materiali digitali reperiti in rete sul proprio dispositivo
- Organizzare i materiali digitali in cartelle
- Padroneggiare le procedure per l'accesso e l'utilizzo di piattaforme e-learning e spazi di condivisione predisposti dall'insegnante
- Elaborare uno schema per la creazione di un semplice contenuto digitale
- Produrre semplici testi o apportare modifiche a un testo preesistente usando un editor di testo
- Abbinare immagini a testi
- Saper leggere una serie di dati e tradurli in un testo scritto
- Evitare di installare applicativi sconosciuti sul proprio dispositivo
- Riconoscere e utilizzare la stessa applicazione su dispositivi diversi
- Riflettere su responsabilità e conseguenze connesse alla violazione della privacy

Obiettivi attesi al termine del terzo anno

Nel terzo anno di corso lo studente deve affinare la sua abilità nella produzione di materiali digitali, imparare a condividerli e acquisire consapevolezza sulla normativa relativa a licenze e copyright.

- Utilizzare modalità di ricerca sul web diverse da quelle di base (immagini, ricerca avanzata)
- Riconoscere sulla base di criteri condivisi i siti web, le fonti e i contenuti affidabili
- Analizzare un documento multimediale per individuare informazioni necessarie e/o superflue
- Riconoscere l'utilità degli strumenti multimediali come risorse formative
- Caricare e condividere materiali tramite varie piattaforme (Spaggiari, Google Drive, Dropbox, …)
- Inviare messaggi e-mail con allegati [2.2]
- Operare trasferimenti di documenti tra i vari dispositivi
- Rispettare le regole della Netiquette durante la navigazione e l'interazione online
- Utilizzare il foglio elettronico per l'analisi di una serie di dati
- Produrre attraverso applicativi adeguati tabelle, grafici, mappe, diagrammi, disegni
- Abbinare grafici e tabelle a testi
- Saper ricavare da un testo scritto una serie di dati e organizzarli in una tabella
- Conoscere i principi di base per la creazione di una presentazione

- Rispettare le regole del copyright durante la creazione di contenuti digitali
- Alternare adeguatamente il proprio tempo tra utilizzo di schermi digitali e altre attività
- Valutare consapevolmente il proprio tempo impegnato nel consumo di materiali multimediali

Obiettivi attesi al termine del quarto anno

Durante il quarto anno lo studente deve acquisire la capacità di produrre materiali digitali di buona qualità e utilizzarli come supporto all'esposizione orale. Deve inoltre acquisire la sicurezza necessaria a valutare e modificare i lavori digitali proposti dai suoi pari.

- Interagire con l'istituzione scolastica tramite il registro elettronico
- Partecipare adeguatamente alle discussioni virtuali sulle piattaforme utilizzate in classe
- Riconoscere l'autorevolezza di un tutor esperto
- Affrontare la produzione di una semplice presentazione multimediale 2]
- Sintetizzare efficacemente i contenuti provenienti da più fonti
- Presentare un lavoro digitale con competenza e sicurezza
- Intervenire su lavori digitali proposti da altri con pertinenza
- Conoscere applicativi diversi per la creazione di contenuti digitali delle tipologie più comuni (testi, fogli elettronici, presentazioni)
- Conoscere il percorso per far comunicare direttamente tra loro dispositivi diversi
- Riflettere sull'opportunità di mantenere copie di backup dei propri documenti
- Avviare una riflessione su potenzialità e problemi correlati all'uso di social network

Obiettivi attesi al termine del quinto anno

L'ultimo anno di corso rappresenta una fase di valutazione critica e matura sulle competenze acquisite, sulle potenzialità connesse all'uso degli strumenti digitali e sui pericoli che da tale uso possono derivare per la privacy e la salute.

- Riflettere su come linguaggi e tecniche utilizzati dai mass media possano influenzare e direzionare le decisioni individuali
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti multimediali per ampliare le proprie conoscenze
- Analizzare criticamente problemi e peculiarità legati a destinatari, contesti e scopi di un contenuto digitale
- Scegliere il linguaggio multimediale più adatto al contesto e alla consegna richiesta
- Trasformare, adattare e combinare contenuti esistenti per produrre un contenuto originale
- Riconoscere materiale reperibile in rete (immagini, audio e musiche) libero da copyright
- Collaborare con altri (studenti o docenti) per migliorare un prodotto multimediale
- Saper compilare una bibliografia/sitografia organica e ordinata
- Riconoscere i principali pericoli per la salute derivanti dall'uso improprio dei dispositivi digitali
- Riflettere in modo consapevole sulle problematiche ambientali legate alla produzione e allo smaltimento dei dispositivi digitali
- Trasferire in campo formale le competenze messe in atto nel mondo informale

Strumenti e metodologie

La costruzione del curricolo digitale di ciascuno studente non è prerogativa di una singola disciplina: tutti gli insegnanti partecipano e concorrono alla sua realizzazione. I docenti di ogni disciplina possono mettere in atto azioni diverse per sviluppare le competenze digitali degli studenti: sta al singolo docente e al Consiglio di Classe programmare quelle che ritengono più opportune in rapporto alle caratteristiche e alle peculiarità dei singoli alunni e del gruppo classe.